Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа №3 г. Дубовки Дубовского муниципального района Волгоградской области

ТОЧКА РОСТА
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей

СОГЛАСОВАНО
Руководитель Центра «Точка роста»
МКОУ СШ №3 г.Дубовки
_____О.В.Чурзина
«__» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СШ №3 г.Дубовки
_____ И.И.Дегтярева
Приказ от 31.08.2026 года г. № 273

Рабочая программа
дополнительного образования
«Проектная мастерская»

Программу разработала
Чурзина О.В., учитель технологии,
педагог дополнительного образования

г.Дубовка
2026 г.

Пояснительная записка

Направленность	Программа дополнительного образования предназначена для обучающихся 10 класса как подготовка к работе над индивидуальным проектом.
Актуальность	**Проектная деятельность** - деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, выбор конечного (итогового) продукта, оценка реализуемости проекта, определение необходимых ресурсов. Главным смыслом проектирования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в науке, а также цель проектной деятельности - в приобретении учащимися функционального навыка проектирования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного ученика).
Новизна программы	Содержание программы позволяет учащимся по мере изучения курса выполнять проектирование по выбранной на первых занятиях теме. В результате освоения умений и навыков исследовательской деятельности на уроках проектно-исследовательской деятельности, во внеурочной деятельности к окончанию основной школы у учащихся происходит: • усвоение алгоритма научного исследования, что способствует формированию научного мировоззрения учащихся; значительно расширяется кругозор учащихся в предметных областях; • овладение универсальными способами учебной деятельности, что дает импульс к саморазвитию, способности к анализу, целеполаганию, организации, контролю и самооценке; • формирование разнообразных умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;

	• формирование умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи, культурой оппонирования и ведения дискуссий, публичных выступлений; • формирование социального опыта учащихся в труде и общении, повышении социального статуса; • возможность профессионального самоопределения, опираясь на тот социальный опыт, что приобретен во время исследовательской работы в школе.
Педагогическая целесообразность	Программа дополнительного образования «Проектная мастерская» предназначена для обучающихся 10 класса, желающих заниматься проектной деятельностью. Приобщение учащихся к основам научного познания и творчества обеспечивает широкий интеллектуальный фон, на котором может развиваться процесс самообразования, развитие познавательной активности и профессиональной ориентации.
Цели	Оказать методическую поддержку учащимся при проведении проектно-исследовательских работ и подготовке выступлений на различных научно-практических конференциях и защите проектов.
Образовательные результаты	В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета: -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и

	способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; -развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности. **Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности: -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. **Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

	-сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. -сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; -сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; -сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
Задачи	- знакомство с технологией проектной деятельности; - формирование готовности к работе над проектами; - развитие навыков проектно-исследовательской деятельности; - формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками; - формирование универсальных учебных действий в процессе проектной деятельности учащихся.
Отличительные особенности	Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив. Поскольку целью курса является обучение основам проектно-исследовательской деятельности, то должны использоваться активные виды занятий, а именно: выступления с предложениями, идеями; обсуждение; самостоятельная работа. В процессе работы предполагается осуществление промежуточного контроля (индивидуальная работа с учащимися и группами учащихся, оказание помощи) и итогового (презентация). Особенности работы с детьми, осваивающими основы проектной деятельности, заключаются в том, что

	• выбранная область исследования отражает круг интересов учащегося; • процесс обучения развивается непроизвольно, носит неформальный характер; • руководитель не может оказывать давление на учащегося, вовлекая в ту или иную деятельность, он должен уметь воодушевить учащегося и поддержать его интерес; • интерес учащихся к творческой и целенаправленной деятельности поддерживается предоставлением им возможности распоряжаться результатами своего труда; • учащиеся могут принимать активное участие, как в постановке проблемы исследования, так и в определении методов ее решения; • не существует стандартных методов решения поставленной проблемы и однозначных ответов, имеется лишь определенная техника исследования, на которую можно опереться, и критерии, по которым можно судить о результатах.
Возраст учащихся	Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 10 класса и предусматривает приобретение ими основных знаний о создании рефератов, презентаций, подготовке проектов и работы над исследованиями.
Сроки реализации	Программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся образовательных учреждений. Она рассчитана на 1 год обучения, но в случае необходимости может быть использована в течение более длительного срока. Время, отведенное на обучение, составляет 34 часа в год, причем практические занятия составляют большую часть программы.
Формы проведения	Используются активные виды занятий, а именно: выступления с предложениями, идеями; обсуждение; самостоятельная работа, практические занятия.
Ожидаемые результаты	В **результате** прохождения курса «Проектная мастерская» учащиеся получат опыт: • анализа проблемы; • анализа способов решения проблемы; • анализа выбора итогового продукта. Учащиеся научатся: • описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема; • определять противоречия, лежащие в основе проблемы;

	• формулировать проблему; • формулировать цель на основании проблемы; • обосновывать достижимость цели; • ставить задачи, адекватные цели; • выстраивать шаги (действия); • рассчитывать время, необходимое для их выполнения.

Содержание курса

1. Введение (1 ч)
Основные понятия и методы проектной деятельности. Образование, научное познание, научная деятельность.

2.Информация(5 ч.)
Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв. Как создать проект.
Практические работы:
Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения.
Использование каталогов и поисковых программ. Занятие в библиотеке.

3. Реферат как научная работа (13 ч)
Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы.

Практические работы:
Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

4.Типы и характеристика проектов (2 ч.)
Основные признаки проектов. Исследовательские проекты. Бизнес-проекты. Творческие проекты. Игровые проекты.
Практические работы:
Составление игровых проектов. Составление творческих проектов. Составление исследовательских проектов.

5. Формулирование цели и задач (1 ч.)

Формулировка цели и конкретных задач
Практические работы:
Формулирование цели и определение задач своей проектно-исследовательской работы.

6. Учимся задавать вопросы (1 ч.)
Репродуктивные вопросы. Продуктивно-познавательные и проблемные вопросы.

7. Как работать вместе (5 ч.)
Подготовка проектов. Что такое команда. Правила групповой работы. Воспитание культуры проектной деятельности, чувства ответственности за принимаемое решение. Установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе – формирование компетентности в сфере социальной деятельности, коммуникативной компетентности.

8. Подготовка к публичной защите проекта (4 ч.)
Основные виды презентации итогов проектной деятельности.
Практические работы:
Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.

9. Защита проекта (1 ч.)
Защита проекта
Практические работы: Защита проекта.

8. Экспертиза деятельности(1ч.)
Практические работы:
Подведение итогов. Конструктивный анализ выполненной работы.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	*Раздел*	*Кол-во часов*	*Основные характеристики деятельности учащихся*
1	**Введение**	1	Знакомятся с понятиями: Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.
2.	**Информация**	5	Знакомятся со способами получения и переработки информации, видами источников информации. Учатся использовать каталоги и поисковые программы, составлять план информационного текста, формулировать пункты плана, как создать проект.

3	**Реферат как научная работа**	13	Знакомятся с понятиями: Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата.. *Практическая работа* Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. **Выбор** тематики исследования. Планирование общего хода исследования. Начало разработки тематики. Знакомятся с понятиями: список литературы. Правила оформления литературных источников.
4.	**Типы и характеристика проектов**	2	Знакомятся с понятием проект, основными типами проектов, характеризуют основные типы проектов
5	**Формулирование цели и задач**	1	Знакомятся с понятиями: Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата.. *Практическая работа* Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. **Выбор** тематики исследования. Планирование общего хода исследования.
6	**Учимся задавать вопросы**	1	Знакомятся с основными типами вопросов, учатся задавать вопросы и отвечать на них
7	**Как работать вместе**	5	Учатся работать над проектами в парах и группах
6	**Подготовка к публичной защите проекта**	4	Устраняют последние недочеты в проектной работе, репетируют выступление
7	**Защита проекта**	1	Защищают подготовленные проекты
8	**Экспертиза деятельности**	1	Дают оценку проделанной работы за весь год, анализирует свое выступление и выступление других на защите проектов

Календарно-тематическое планирование

№	*Тема*	*Кол-во часов*	*Дата*	
			план	*факт*
	Введение	**1**		
1	Основные понятия и методы проектной деятельности. Образование, научное познание, научная деятельность.	1		
	Информация	**5**		
2	Способы получения и переработки информации. Виды источников информации.			
3	Использование каталогов и поисковых программ. Составление плана информационного текста.			
4	Формулирование пунктов плана. *Использование каталогов и поисковых программ*	П		
5	Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования.	П		
6	Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.			
	Реферат как научная работа	**13**		
7	Реферирование. Реферат, его виды			
8	Библиографические рефераты. Реферативный журнал.			
9	Научно-популярные рефераты. Учебный реферат.			
10	Реферат. Тема реферата.			
11	Цель реферата. Задачи реферата.			
12	Актуальность темы.			
13	*Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.*			
14	Структура учебного реферата. Планирование.			
15	*Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта*			
16	Этапы работы. Проблема предмет и объект. Предмет и объект			
17	Критерии оценки. Правила оформления литературных источников			
18	Реферат			
19	Защита реферата			

Итого:		13		

Типы и характеристика проектов		2		
20	Основные признаки проектов. Исследовательские проекты.			
21	Бизнес-проекты. Игровые проекты. Творческие проекты.			
Формулирование цели и задач		**2**		
22	Формулировка цели и конкретных задач. *Формулирование цели и определение задач своей проектно-исследовательской работы*			
Учимся задавать вопросы		**1**		
23	Репродуктивные вопросы. Продуктивно-познавательные и проблемные вопросы			
Как работать вместе		**5**		
24	Подготовка проектов.			
25	Что такое команда. Правила групповой работы.			
26	Воспитание культуры проектной деятельности			
27	Воспитание чувства ответственности за принимаемое решение. Установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе.			
28	Формирование компетентности в сфере социальной деятельности. Формирование коммуникативной компетентности.			
Подготовка к публичной защите проекта		**4**		
29	Основные виды проектной деятельности			
30	Основные виды презентации итогов проектной деятельности			
31	Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.			
32	*Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.*			
Защита проекта		**1**		
33	Защита проекта			
Экспертиза деятельности		1		
34	*Подведение итогов*			
Итого:		34		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: В 3-х т.: Пер. с англ. / Под ред. Р. Сопера. – М.: Мир, 1990.
2. Гребенкина Л.К., Анциперова Н.С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
3. Исследовательская деятельность // Практика административной работы в школе, 2005. № 4. С. 52.
4. Лебедева С.А., Тарасов С.В., Викторов Ю.М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал «Завуч», 2000. № 2. С. 103–112.
5. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. – М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.
6. Стратегия модернизации российского школьного образования C:/Documents andSettings/User/LocalSettings/TemporaryInternetFiles/Content.IE5/7W9U59AS/Стратегия модернизации российского школьного образования[1].htm
7. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Лучшие страницы педагогической прессы, 2004 .№ 3.
8. Худин А.Н., Белова С.Н. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении // Завуч. Управление современной школой, 2006. № 4. С. 116–124.
9. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность www/direktor/ru